

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Б1.0.06.06 (К) «Курсовая работа по модулю «Методический модуль»»
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование»
заочная форма обучения

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Курсовая работа - одна из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планом и является обязательным для всех студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование.

Курсовая работа по методике выполняется с целью обоснования и раскрытия конкретной методической системы и самостоятельного проектирования ее отдельных звеньев с апробацией на практике.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании курсовых работ и успешной их защите.

Весь цикл подготовки курсовой работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов;
- письменное оформление работы, подготовка иллюстративного материала;
- подготовка доклада к защите.

Процесс выполнения курсовой работы опирается на целый ряд важных шагов.

Первый из них – выбор темы курсовой работы, а также:

- определение объекта и предмета исследования;
 - осмысление цели, планирование и определение задач исследования;
 - выбор методов и проведение практического исследования:
- раскрытие основных понятий темы;
 - теоретические основы диагностической и обучающей методики: теории, принципы, закономерности из области базовых и смежных наук (психологии, математики и ряда других);
 - раскрытие существующей методической системы, ее уточнение, доработка на основе самостоятельного проектирования ее отдельных звеньев: заданий для диагностики

формируемых умений, отдельные обучающие задания, система заданий, технологические карты уроков и их фрагментов (обязательно для работ первого типа);

- описание экспериментальной части исследования;
- написание текста курсовой работы по результатам исследования и проектирования.

Научное руководство курсовыми работами по методике преподавания в начальном общем образовании осуществляется преподавателями кафедры «Теория и методика обучения и воспитания». В обязанности научного руководителя входят помощь студенту в определении темы курсовой работы, составлении плана работы, списка литературы, которую необходимо изучить, консультирование во время работы над темой, контроль за выполнением курсовой работы, ее оценка. За качество исследования, выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам студент.

Процесс выполнения курсовой работы

1. Выбор темы

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам направления подготовки;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и кафедры вуза, в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по избранному направлению подготовки

Темы курсовых работ могут определяться разными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента.
2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам.

При этом тема должна быть согласована с научным руководителем курсовой работы и затем утверждается на заседании кафедры ТиМОиВ. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента. Не допускаются односложные формулировки тем, соответствующие названию дисциплины, констатирующего типа, носящие откровенно реферативный характер, дублирующие в какой-то степени темы курсовых работ по другим дисциплинам.

Для исследования при выполнении курсовой работы может быть предложен ряд аспектов образовательного процесса:

- область методики, направленная на совершенствование конкретной технологии, методов и приемов обучения;
- разработка новых форм контроля и оценки результатов учебной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс новых подходов, форм внеклассной работы по предмету и др.

Для ориентировки в выборе темы курсовой работы предложен список в Приложении 1. Определение темы исследования курсовой работы по методике преподавания может осуществляться с учетом преемственности исследования выпускной квалификационной работы.

2. Ознакомление с проблемой по литературным источникам

На основе сформулированной темы и определения проблемы исследования, а также перечня исследовательских вопросов, на которые необходимо получить ответы в ходе исследования, появляется возможность и возникает необходимость составления первого варианта понятийного словаря исследования. В результате исследователь должен прийти к выводу о том, какое толкование того или иного понятия будет принято за основу в собственном исследовании. Составление понятийного словаря исследования помогает не только усвоить язык данной науки, но и осознать свои информационные потребности, очертить их рамки, так как в противном случае исследователю грозит попытка «объять

необъятное» или, наоборот, упустить из круга информационных потребностей какую-то литературу.

Знакомство с литературным источником осуществляется в определенной последовательности:

- 1) сначала знакомятся с названием;
- 2) потом читают аннотацию;
- 3) следующий шаг — знакомство с содержанием книги;
- 4) если книга снабжена научным аппаратом (предметный, именной указатель), то можно воспользоваться им для выборочного чтения;
- 5) наконец, знакомство с текстом разделов и параграфов — чтение как сплошное, так и выборочное в зависимости от источника.

Знакомство с аннотацией, содержанием, предметным, именным указателем, беглое (ознакомительное) чтение следует сопровождать аналитическими записями:

- аннотирование, критические замечания, отдельные выписки прямо на карточке после беглого чтения;
- краткое конспектирование отдельных разделов книги после выборочного чтения;
- подробный конспект отдельных разделов или всей работы, если она имеет прямое отношение к теме исследования

3.Обоснование актуальности темы, теоретико- методологической основы исследования

Выбранная тема должна отвечать требованиям актуальности исследования. Актуальность темы обосновывается с опорой на общественную практику, на нужды людей, сталкивающихся с проблемами социально-психологического характера. Актуальной является такая тема, которая ставит целью поиск ответа на вопрос, продиктованный требованиями практической деятельности людей, сталкивающихся либо с отсутствием готового ответа в соответствующей литературе, либо с наличием разных точек зрения на проблему.

Кроме этого, необходимо определить теоретико-методологическую основу исследования. Она состоит из одной или нескольких взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается проводимое исследование. Методологической основой не может быть простой перечень всех фамилий ученых, их подходов или теорий, которые обсуждаются в работе. Также в качестве методологической основы нельзя указывать концепции, теории или подходы, которые являются влиятельными в науке, но в работе не рассматриваются.

Например, в работе на тему «Формирование логического мышления у младших школьников посредством интеллект-карты» приводится следующее описание теоретико-методологической основы исследования:

- концепция психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского и его последователей;
- теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина;
- теория учебной деятельности и концепция построения учебного предмета Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

4.Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это избранная для изучения сфера исследования, в которой обнаруживается проблема исследования.

Наряду с объектом выделяется предмет исследования – это один из аспектов изучаемого объекта исследования.

Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное. Другими словами, объект – это поле научных поисков, а предмет – точка в этом поле.

В учебном исследовании, к которому относится и курсовая работа по методике, объект и предмет определяются на основе анализа формулировки темы. В ходе анализа

темы необходимо выявить в ней более широкое понятие (это объект) и более узкое понятие (предмет).

Конкретизируем это на примерах

Тема курсовой работы «Формирование словообразовательных умений у детей с общими нарушениями речи на основе использования приема моделирования».

Объект исследования: Процесс работы над формированием словообразовательных умений у детей с общими нарушениями речи.

Предмет исследования: Методика использования приема моделирования в системе работы по формированию словообразовательных навыков у детей с общими нарушениями речи

5. Осмысление цели, планирование и определение задач исследования

Следующий шаг исследовательской работы связан с определением цели и задач данной работы. Цель исследования ориентирована на его конечный результат, задачи конкретизируют цель и раскрывают этапность работы над исследуемой проблемой. Цель, как правило, бывает одна, тогда как задач для достижения данной цели – несколько.

В исследованиях по методике, как уже отмечалось ранее, цели могут быть различными, такими как: раскрытие системы работы по формированию или развитию того или иного умения, дополнение и уточнение ее.

Для достижения цели исследования необходимо грамотно спланировать ход исследования, т.е. определить конкретные задачи. Поскольку любое исследование начинается с понимания сущности исследуемого предмета, различных подходов к его интерпретации современными учеными, то одна из задач исследования в рамках курсовой работы должна быть направлена на выявление сущности понятий об исследуемом предмете.

Выполнение курсовой работы в своей экспериментальной части может предполагать разработку методической системы, которая направлена на совершенствование тех или иных умений, способов действий, качеств личности и т.п. Понятно, что такое проектирование должно опираться на данные об уровне сформированности у детей тех или иных качеств. В рамках выполнения курсовой работы возможно выполнение и других задач: апробация предлагаемой диагностической методики и выявление с ее помощью уровня сформированности исследуемого умения.

Другие задачи курсового исследования посвящены методическим аспектам: выявлению научных основ проектируемой методики, анализу методического опыта, конструированию собственных методических средств.

Итак, обобщим изложенное.

В исследовании по методике, как правило, решаются следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования, раскрыть ключевые понятия «...», «...»;
- спроектировать собственные задания / фрагменты уроков / технологические карты уроков, уточняющие, дополняющие существующую методику;
- исследовать динамику развития исследуемых показателей в соответствии с темой и обобщить результаты в форме курсовой работы.

Конкретизируем это на примерах

Тема курсовой работы: Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач

Цель работы: Определить систему работы по использованию приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования; раскрыть содержание, структуру и функции мыслительного приема сравнения, установить его роль и место в процессе обучения решению задач;

2. Проанализировать материал различных школьных учебников математики на предмет наличия заданий, направленных на формирование приема сравнения; разработать и применить в процессе обучения младшего школьника;

3. Исследовать динамику формирования приема сравнения у младших школьников в процессе решения простых текстовых задач и обобщить результаты в форме курсовой работы.

6. Формулирование гипотезы

Гипотеза (буквально — предположение) является ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении). В качестве научного предположения гипотеза должна отвечать определенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам;
- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).

Например, мы предположили, что применение интеллект-карты на уроках ... будет способствовать развитию логического мышления у младших школьников, если при этом учитывать:

- возрастные особенности младшего школьника;
- применять интеллект –карты на разных этапах урока.

7. Выбор исследовательских методов

Выполнение курсового исследования опирается на известные в науке исследовательские методы: теоретические (анализ, синтез, моделирование, работа с научной литературой и др.) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.).

В процессе написания курсовой работы для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

1. Методы теоретического анализа:

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

2. Диагностические методы:

- анкетирование, опрос;
- педагогические наблюдения (открытые и закрытые).
- тестирование

3. Экспериментальные методы, обеспечивающие опытную проверку гипотезы, предполагают запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Чаще всего используются два вида педагогического эксперимента: констатирующий и формирующий.

При организации педагогического эксперимента недопустимы риск для здоровья и развития испытуемых, нанесение вреда для их самочувствия, ущерба для жизнедеятельности в настоящем и будущем.

4. Методы математической обработки и анализа результатов исследования. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный.

Количественный анализ с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление. При статистической обработке материалов используются корреляционный, факторный и регрессионный анализы. Для

установления достоверности сдвигов (например, между результатами в начале и в конце эксперимента) используются параметрические и непараметрические критерии различия.

Статистические методы в педагогическом исследовании служат средством анализа групповых данных и не являются точным отображением индивидуальных показателей.

Качественный анализ осуществляется преимущественно при помощи классификаций, описания и теоретического моделирования. Классификации строятся на основе выделения классификационного признака. Метод описания заключается в анализе типичных и нетипичных случаев изучаемого процесса или явления.

Выбор методов исследования определяется целью и конкретными задачами⁸.

Организация исследования

На следующем этапе исследования студенту предстоит осмыслить имеющийся методический опыт в данной образовательной области. При решении этой задачи студенту предстоит ответить на вопросы: какие дидактические задачи нужно решать для развития или формирования данных умений, на каком содержании, какими методами и организационными формами, при наличии каких пособий, наглядного материала и т.п.? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо познакомиться с научными трудами методистов (монографиями, научными статьями), проанализировать и обобщить педагогический опыт, черпая его из педагогической периодики, школьных учебных программ и школьных учебников, дидактических пособий, образцовых технологических карт и конспектов занятий.

Результаты работы на данном этапе станут основой для определения содержания работы на следующем этапе. Он, как правило, носит проектировочный характер.

Заключительным этапом теоретического исследования является обобщение проведенного исследования, формулирование вывода по проделанной работе.

Для обеспечения надежности ожидаемых результатов эксперимента важно, чтобы опытная и контрольная группы были приблизительно однородными по состоянию здоровья, возрасту, количественному составу, уровню физического развития. В соответствии с этими требованиями составляется программа эксперимента с указанием содержания и последовательности действий исследователя (место, время, объем и порядок проведения исследований, способы диагностики, контрольных измерений).

Констатирующий эксперимент ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. Констатирующий эксперимент проводится студентом обычно в течение педагогической практики; как начальный этап формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент связан с разработкой, реализацией и проверкой эффективности экспериментальной программы, составленной студентом, в соответствии с названием работы, ее гипотезой и задачами.

Далее проводится анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования. Это наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;

- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.

9. Написание текста курсовой работы

Одна из задач, которую решает студент при выполнении курсовой работы, связана с написанием текста, отражающего результаты проведенного исследования. Значимость этого этапа определяется тем, что именно текст курсовой работы является основой для ее оценивания и выставления отметки

Требования к оформлению текста

Данными требованиями являются:

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

Ответственность за качество письменного текста несет студент, поэтому перед сдачей работы научному руководителю, необходимо внимательно вычитать текст, используя компьютерные программы; проверить фамилии, инициалы, год публикации цитируемых авторов.

Изложение результатов личных исследований не рекомендуется вести от собственного имени, (я утверждаю, мною открыто и т. п.) Лучше использовать выражения: «Как показал анализ ...», «в основе предлагаемой методики ...», «актуальность проблематики и ее недостаточная изученность позволили сформулировать...», «выявлено...», «установлено...», «вышесказанное позволяет считать...» и т.п.

Курсовая работа, не соответствующая указанным требованиям, возвращается автору на доработку и исправление замечаний.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации, необходимой для ее обработки и поиска. (Пример оформления титульного листа в приложении 3).

Содержание курсовой работы должно включать наименование ее структурных элементов («Введения», названия параграфов основной части, «Заключение», «Список используемой литературы», приложения) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал соответствующих частей. (Пример оформления содержания . в Приложении 4.)

Во введении необходимо:

- раскрыть актуальность выбранной для исследования проблемы/темы (одним из важнейших аргументов в пользу актуальности является недостаточная разработанность проблемы на теоретическом и/или практическом уровне);

- указать ученых, которые занимались разработкой этой проблемы, назвать их основные работы;
- определить практические трудности, связанные с этой проблемой;
- определить объект и предмет исследования;
- сформулировать цель и задачи, гипотезу проводимого исследования;
- указать применяемые в исследовании методы;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- организация и этапы исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования;
- структура и объем работы

Основная часть курсовой работы

Как правило, основная часть состоит из двух глав, каждая из которых раскрывает соответствующий аспект решения поставленной проблемы. Условно содержание работы можно разбить на теоретическую и собственно методическую главу. Содержание в основной части курсовой работы отражает ход и результаты исследования по решению поставленных задач. Каждая глава состоит из параграфов, которые раскрывают решение одной из задач курсовой работы и завершается краткими выводами.

Так, если одна из задач курсовой работы связана с раскрытием ключевых понятий темы исследования, то в работе должны быть представлены параграфы, в которых эти понятия рассматриваются. Например, если в качестве темы курсового проектирования выбрана проблема использования приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач, то в параграфе первой главы необходимо дать характеристику дидактического приема сравнения, выявить его содержание, структуру, функции, виды сравнения, установить его место и роль в процессе обучения математике.

Глава может получить название: «Теоретические основы формирования приема сравнения у детей младшего школьного возраста», а названия параграфа может звучать: «Сущность дидактического приема сравнения».

Далее идет работа с другими понятиями и методическими особенностями формирования умений в соответствии с тематикой исследования. Например, «Решение текстовой арифметической задачи – как педагогическая проблема».

Один из параграфов может быть аналитическим и освещать методические подходы, принципы, цели и задачи, содержание, дидактические и диагностические методы и приемы и т.п. В этом параграфе целесообразно рассмотреть уже существующий методический опыт по решению исследуемой проблемы: «Методические особенности работы по формированию приема сравнения у младших школьников».

Важно указать, на какие дидактические принципы, методы, приемы, формы следует опираться при проектировании методики, чтобы решить проблему, заявленную в курсовой работе. В ряде случаев важно произвести оценку предлагаемого методического средства с позиции современных дидактических требований.

По первой главе проводятся краткие обобщенные выводы – в пределах одной-двух страниц печатного текста. Выводы по главе размещают с новой страницы.

Вторая глава отражает экспериментальную часть исследования.

В первый параграф данной главы входит описание констатирующего этапа исследования: характеристика испытуемых, результаты диагностики. Во второй параграф – описание формирующего этапа, методических воздействий и т.п. В третьем параграфе – контрольный этап исследования с описанием результатов диагностики и проверкой достоверности полученных результатов с помощью математической статистики.

В заключении подводятся итоги проделанной работы. Оно должно содержать ответы на поставленные во введении задачи исследования; должны быть сформулированы итоговые выводы и практические рекомендации, показаны новизна и оригинальность достигнутых результатов. Объем заключения – до двух страниц текста.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников информации, использованных при выполнении курсовой работы не менее 30.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает основную часть работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, распечатки и другие материалы, в т.ч. протоколы и результаты математической статистики)

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в центре страницы слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который пишется на следующей строке.

Общие требования к оформлению курсовой работы

После того, как работа отредактирована (сверены все цитаты, сноски, цифры, даты, проверены фамилии, инициалы, названия), проверена научным руководителем, ее можно оформлять, руководствуясь следующими требованиями.

Курсовая работа должна быть оформлена на стандартных листах бумаги А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Наименования структурных элементов курсовой работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» печатается прописными буквами по центру строки. Также печатаются заголовки глав. Заголовки параграфов печатают строчными буквами, располагая также по центру, точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Для заголовков используется полужирный шрифт

Расстояние между заголовком глав, параграфов и текстом должно составлять одну строку. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в одну строку.

Первой страницей курсовой работы является титульный лист. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц работы. Страницы указываются вверху посередине.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, карты) располагаются в курсовой работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые (или на следующей странице, если он не умещается на предыдущей странице). Страницы с иллюстрациями, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах параграфа. Номер иллюстрации должен состоять из номера параграфа и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первого параграфа). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в курсовой работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут. Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение.

Таблицы

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей и печатают с начала строки: надпись «Таблица» с указанием ее номера помещается в левом верхнем углу с заголовком таблицы через тире. Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится, например: Данные исследования □Таблица 1.2. Номер таблицы должен состоять из номера параграфа и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого параграфа).

Если в курсовой работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать, не поворачивая страницу работы.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист, при этом слово «Таблица» и номер ее указываются один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» также слева. Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается номер таблицы. Например: «Продолжение таблицы 1.2». При переносе таблицы на другую страницу - название таблицы не пишется.

Ссылки

Автор курсовой работы должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздавался неоднократно, то предпочтительнее ссылаться на последние издания. Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, иллюстраций, таблиц, необходимо написать номера источника, страницы, иллюстрации, таблицы, на которые дается ссылка. Ссылка по тексту дается в квадратных скобках, например: [25, с. 93, таблица 4] (здесь 25 – номер источника в списке, 93 – номер страницы, 4 – номер таблицы).

Ссылки на иллюстрации курсовой работы указываются порядковым номером иллюстрации, например: «На рисунке 1.2 приведены...» или «(рисунк 1.2)». На все таблицы курсовой работы также должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишется полностью, например: «... в таблице 1.2» или «(в таблице 1.2)...». При повторных ссылках на таблицы и иллюстрации пишут «см. таблицу 1.3».

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением особенностей подлинника, вплоть до знаков препинания. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, в которой указываются инициалы, фамилия автора и страница. В научной и методической литературе часто употребляются такие сокращенные слова, как ФГОС НОО, ФЗ, УУД и др., которые называются аббревиатурой. В тексте работы при первоначальном употреблении пишется полное сочетание слов, а в скобках - сокращенное. Например: универсальные учебные действия (УУД), в дальнейшем используется аббревиатура. Допускаются следующие сокращения слов: т.е., и т. д., и т. п., и др., и пр.

Не следует в одном предложении использовать однокоренные слова (школа, школьники, школьная программа). Лучше их заменить синонимами (школьники: учащиеся, дети, обучающиеся) или перестроить фразу.

Ссылки на предыдущие страницы текста пишутся сокращенно, в скобках. Например ... (с. 8).

Объем курсовой работы не должен превышать 45 страниц печатного текста без учета приложений.

Список литературы помещается отдельно в конце работы.

1. Каждый источник литературы, на который сделана ссылка или положение которого цитировалось, представляется в списке литературы с полным библиографическим описанием. В список не помещаются работы, которые не упоминались в тексте.
2. Список составляется в алфавитном порядке.
3. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Курсовая работа должна представляться в папке со скоросшивателем. Соблюдение этих правил при оформлении работы строго обязательно. Оценка может быть снижена за неправильное или небрежное оформление работы.

Защита курсовых работ

Курсовая работа представляется к защите по рекомендации научного руководителя. Студенту предоставляется до 10 минут для сообщения по основным вопросам темы. По ходу сообщения студент демонстрирует иллюстративный материал, после доклада отвечает на вопросы присутствующих. Дифференцированная оценка ставится на титульном листе курсовой работы, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Защищенные курсовые работы хранятся на кафедре ТиМОиВ. Лучшие студенческие работы рекомендуются на научно-методические конференции института.

Оценка курсовой работы

Содержательная оценка осуществляется и студентом, и преподавателем на основе соответствующих критериев. По результатам этого оценивания студент принимает решение о доработке курсовой работы или о представлении ее научному руководителю для оценивания и выставления отметки.

Примерные критерии оценивания курсовой работы представлены в таблице:

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность и оригинальность выбранной темы	1 б. – тема традиционная, изучена подробно, в литературе освещена полно, поэтому для исследования не представляет актуальности 2 б. – тема традиционная, но проблема поставлена оригинально; рассматриваемый аспект актуален 3 б. – тема новая, проблема малоизученная и актуальная
Глубина исследования	1 б. – поверхностно раскрыта и теоретическая, и практическая части работы 2 б. – одна из частей работы раскрыта глубоко и обстоятельно, другая поверхностно 3 б. – теоретическая и практическая части раскрыты глубоко и основательно
Корректность использования литературных источников	1 б. – в работе практически нет ссылок на авторов, нет освещения точек зрения на проблему 2 б. – ссылки даются редко, не во всех необходимых случаях 3 б. – текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания
Личные достижения автора	1 б. – работа носит реферативный характер 2 б. – имеется элемент творческого подхода к решению проблемы (например, один из фрагментов студент составил сам) 3 б. – автор работы разработал оригинальную систему методических средств в решении поставленной проблемы
Культура оформления работы	1 б. – работа содержит значительное количество орфографических и пунктуационных ошибок (более 10), оформление литературы не соответствует требованиям 2 б. – работа содержит до 5 ошибок (орфографических и пунктуационных), имеются некоторые нарушения требований в оформлении литературных источников 3 б. – работа содержит менее 5 ошибок (орфографических и пунктуационных), литература оформлена правильно

Отметкой «отлично» курсовая работа оценивается, если студент получил 14-15 баллов
«хорошо» - 11-12 баллов, «удовлетворительно» - 8- 10 баллов, «неудовлетворительно» - менее 8 баллов и требует доработки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика курсовых работ по методике преподавания математики

1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального общего образования.
2. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальных классах как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.
6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
7. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
8. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников.
9. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.
10. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
11. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
12. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
13. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
14. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
15. Использование проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
16. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
17. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
18. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.
19. Самостоятельная работа на уроках математики как условие формирования знаний, умений и навыков младших школьников.
20. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
21. Уроки на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников (на материале начального курса математики).
22. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания
23. Математические экскурсии как средство развития познавательного интереса младших школьников.
24. Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению задач.
25. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

Тематика курсовых работ по методике преподавания русского языка и литературного чтения

- 1 Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования лингвистической грамотности обучающихся начальной школы
- 2 Использование иллюстративного материала на уроках обучения грамоте как условие развития познавательного интереса.
- 3 Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
- 4 Формирование умений самостоятельной работы над текстом в 1 классе
- 5 Работа с иллюстрациями на уроках литературного чтения как условие развития логического мышления
- 6 Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе как условие развития читательской грамотности
- 7 Изучение русского фольклора на уроках литературного чтения как условие нравственного воспитания младшего школьника
- 8 Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
- 9 Словарная работа на уроках русского языка посредством интеллект-карты
- 10 Использование творческих заданий на уроках русского языка при формировании креативного мышления младших школьников
- 11 Выразительное чтение стихотворений как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
- 12 Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования общеучебных познавательных УУД.
- 13 Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой
- 14 Применение наглядности в обучении грамматике как условие развития учебно-познавательного интереса к изучению русского языка.
- 15 Работа с учебными словарями на уроках русского языка как условие развития функциональной грамотности.
- 16 Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе (на примере моделирования).
- 17 Диктанты в системе обучения русскому правописанию как условие духовно-нравственного воспитания младшего школьника
- 18 Списывание в системе обучения русскому правописанию как условие повышения качества знаний младшего школьника.
- 19 Работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок на основе контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.
- 20 Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала.
- 21 Составление синквейна как средство формирования познавательных действий
- 22 Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных действий на уроках литературного чтения
- 23 Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка в начальной школе посредством кластерного анализа
- 24 Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
- 25 Групповая форма работы на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных действий младших школьников

Тематика курсовых работ по методике преподавания окружающего мира

1. Экскурсия как средство формирования экологической культуры младших школьников.
2. Внеклассная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
3. Групповая форма работы на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
4. Самостоятельная работа на уроках окружающего мира как средство формирования регулятивных УУД младших школьников.
5. Игровые технологии на уроках окружающего мира как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
6. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития познавательной активности младших школьников.
7. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования (*коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных*) УУД у младших школьников.
8. Учебно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира как средство развития творческих способностей младших школьников.
9. Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира младших школьников как средство формирования естественно научной грамотности младших школьников
10. Формирование общепознавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира (на примере работы с книгой)
11. Формирование учебной мотивации у младших школьников на уроках окружающего мира в условиях проектно-исследовательской деятельности
12. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения на уроках окружающего мира.
13. Эстетическое воспитание в творческой деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
14. Формирование самоконтроля у младших школьников посредством решения проектных задач на уроках окружающего мира
15. Использование творческих заданий на уроках окружающего мира для формирования креативного мышления младших школьников.
16. Образовательные тренажеры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
17. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.
18. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников
19. Метод проектов на уроках окружающего мира как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
20. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира.
21. Формирующее оценивание на уроках окружающего мира как средство достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов
22. Работа с текстом как средство формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира
23. Предметные недели по «Окружающему миру» как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
24. Использование моделирования на уроках окружающего мира для развития логического мышления у младших школьников.

25. Достижение предметных образовательных результатов на уроках окружающего мира средствами биоадекватной технологии.

Тематика курсовых работ по методике преподавания технологии

1. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по технологии.
2. Достижение предметных образовательных результатов на уроках технологии в начальных классах средствами биоадекватной технологии.
3. Учебный проект младших школьников на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий.
4. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования общеучебных познавательных УУД на уроках технологии в начальной школе.
5. Использование элементов проблемного обучения на уроках технологии как условие развития познавательного интереса младшего школьника
6. Использование занимательного материала на уроках технологии для развития познавательного интереса младших школьников.
7. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников на уроках технологии.
8. Занятия кружка по технологии как фактор развития познавательной активности младших школьников
9. Учебно-познавательная ситуация на уроках технологии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
10. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии
11. Народное художественное творчество на уроках технологии в эстетическом воспитании младших школьников

Тематика курсовых работ по методике преподавания изобразительного искусства

1. Методика обучения элементарному художественному конструированию на уроках изобразительного искусства.
2. Нравственное (*эстетическое, патриотическое*) воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства
3. Использование нетрадиционной техники изображения для развития творчества в изобразительной деятельности.
4. Игровые приемы на уроках изобразительного искусства как условие развития эстетических чувств младшего школьника
5. Роль педагогического рисунка на уроках изобразительного искусства в развитии продуктивной изобразительной деятельности младшего школьника.
6. Интеграция уроков изобразительного искусства в общеобразовательной школе как условие повышения художественных знаний младшего школьника
7. Проект на уроках изобразительного искусства как условие формирования познавательных УУД младшего школьника
8. Приобщение школьников к истокам русской культуры как условие развития личностных УУД младшего школьника
9. Методика организации и проведения творческих занятий во внеклассной работе (на примере кружковой работы)
10. Нетрадиционные формы уроков изобразительного искусства и их роль в активизации познавательной активности учащихся.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы педагогического исследования - это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

Разновидности методов педагогического исследования

I. Метод работы с научной информацией: поиск информации; обработка полученной информации; систематизация и хранение научной информации.

Составление библиографии – создание перечня источников, отобранных для работы в соответствии с исследуемой проблемой. *Реферирование* – краткое изложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике. *Конспектирование* – выделение главных идей и положений изучаемой работы. *Аннотирование* – краткая запись общего содержания книги или статьи. *Цитирование* – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

II. Теоретические методы (интерпретация, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др.) связаны с мысленным проникновением в сущность изучаемого педагогического явления или процесса, построением моделей их идеальных состояний. Теоретические методы предполагают глубокий анализ фактов, раскрытие существенных закономерностей, образование мысленных моделей, использование гипотез и т.д. истолкование, объяснение, разъяснение

Интерпретация смысла, значения чего-либо. Интерпретация нужна для того, чтобы информация преобразовалась в знание. Интерпретируя те или иные объекты, явления исследователь выявляет различные аспекты полученной о них информации, оценивает ее возможности в решении задач исследования, выдвигает предположения о причинах явления, о возможных мотивах участников педагогической ситуации и т.д. это процедура мысленного

Анализ – в научном исследовании разделения объекта (явления, процесса), свойства объекта или отношения между объектами (явлениями, процессами) на части (признаки, свойства, отношения)

Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему). В этом значении синтез как метод научного исследования противоположен анализу, хотя в практике психолого- педагогического исследования неразрывно с ним связан.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, который называется моделью. Он предполагает оформление полученной информации в виде схем, таблиц, кластеров.

Аналогия – соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между объектами, явлениями и процессами, дающее основание для переноса информации, полученной при исследовании одного объекта – модели – на другой.

Сравнение – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Сравнение предполагает две операции – сопоставление (выявление сходства) и противопоставление (выявление различий).

Обобщение – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Классификация – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, при- сущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы.

III. Эмпирические методы направлены на диагностику состояния исследуемого объекта.

Наблюдение – это метод познания психолого-педагогических явлений, основанных на целенаправленном восприятии и фиксировании исследователя явлений или процессов.

Методы опроса - под опросом понимается метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения исследователя с опрашиваемым. В результате выявляются оценки, мнения, установки, стереотипы восприятия.

Диагностическая беседа – это метод, основанный на прямом и относительно свободном общении с испытуемым. Беседа проводится с целью получения материала, характеризующего индивидуально-личностные особенности опрашиваемого. В беседе можно проверить данные, полученные методом наблюдения.

Интервью – разновидность беседы, в ходе которой исследователь строго придерживается заранее заготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы, полученные на такие вопросы, легче классифицировать, переводить в формализованный вид для математической и статистической обработки.

Анкетирование – форма опроса обследуемого контингента лиц по предварительно составленному списку вопросов. Общение диагностируемого с исследователем носит опосредованный (через анкету) характер. Материалы анкет пригодны для количественного анализа, удобны в обработке.

Тест – это кратковременное измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека.

Педагогический эксперимент предполагает опытное моделирование педагогического явления (процесса) и условий его протекания, активное воздействие исследователя на педагогическое явление, измерение результатов педагогического взаимодействия.

Изучение педагогического опыта как метод психолого-педагогического исследования имеет теоретическое и практическое значение. Опытная работа состоит в том, что педагог эмпирически (путем проб и ошибок) в собственной практике вырабатывает, проверяет и адаптирует к конкретным условиям отдельные методы и приемы работы (пособия, рекомендации и пр.) либо целую методическую систему, анализирует их эффективность, применимость, посильность для учащихся или учителя.

IV. Методы обработки результатов.

Количественный и качественный анализ позволяют систематизировать полученную при использовании эмпирических методов информацию и сделать предварительные выводы о наличии причинно-следственных связей между явлениями.

Идеализация – мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности.

Индукция – это метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы. Так, анализ некоторого количества частных педагогических фактов дает возможность вывести общие для них закономерности, известные и неизвестные в науке.

Дедукция – такой метод исследования, который позволяет частные положения в процессе конкретизации выводить из общих закономерностей, подводить их под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее. Ранжирование – способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление.

Ранжирование дает возможность выделить главное в явлении и отделить второстепенное.

Контент-анализ – это один из эффективных методов психолого-педагогической диагностики, позволяющий подвергать содержательному анализу по заранее определенной схеме письменные тексты испытуемого, его произведения, письма и т.д., благодаря этому методу можно получить сведения о прошедших событиях, наблюдение которых уже невозможно.

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Иванов Иван Иванович

**« Проектная задача на уроках математики как условие развития
познавательной самостоятельности младшего школьника»**

Курсовая работа
студентки 3 (4) курса очной (заочной) формы обучения
по направлению «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Научный руководитель:

К.п.н., доцент _____/

Отметка _____

Южно-Сахалинск
202...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Развитие познавательной самостоятельности как педагогическая проблема.....	6
1.2. Сущность проектной задачи в начальном общем образовании.....	11
1.3. Методические особенности проведения проектной задачи на уроках математики	16
1.4. Краткие выводы по главе I.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
2.1. Краткая характеристика коллектива детей. Констатирующий этап исследования.....	24
2.2. Описание применения проектной задачи на уроках математики	28
2.3. Итоги заключительного этапа исследования.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	44